

ÉCOLE MATERNELLE.....

LIVRET SCOLAIRE DE L'ÉLÈVE

Né le.....

ANNEE DE GRANDE SECTION - 20... / 20.....

Ce livret de fin de GS est en conformité avec les programmes 2008. Le codage de la validation est laissé au choix de l'enseignant. Cette version qui indique les références possibles aux évaluations proposées par le MEN sur Eduscol est un outil pour les enseignants . La version pour les parents et le suivi de l'élève n'a pas cette référence.

Evaluation GS MEN EDUSCOL Enseign./élève	S'APPROPRIER LE LANGAGE	Evaluations académiques Fiche/page
<i>ECHANGER, S'EXPRIMER</i>		
L1, p: 32	Dire, décrire, expliquer après avoir terminé une activité (hors contexte de réalisation).	F1.2 p9 F1.3 p13
L2, p :35	Justifier un acte, un refus, une préférence en utilisant à bon escient parce que	F1.4 p17
L3	Relater un événement inconnu des autres. Exposer un projet. Inventer une histoire (à partir de quelques images éventuellement).	
L-O1, p:40/50	Participer à une conversation en restant dans l'échange.	
	Produire un oral compréhensible par autrui.	
<i>COMPRENDRE</i>		
L4, p : 6/46	Comprendre des consignes données de manière collective	F1.6 p26
L2 ; p : 35	Comprendre une histoire lue par l'enseignant. La raconter en restituant les enchaînements logiques et chronologiques ; situer les protagonistes de manière explicite.	F1.4 p17
L5 ; p 21/53	Comprendre un texte documentaire lu par l'enseignant ; faire des liens avec les questions qui se posaient ou/et avec ce qui a été découvert en classe.	F1.5 p23
<i>PROGRESSER VERS LA MAITRISE DE LA LANGUE FRANCAISE</i>		
L1,2 p : 32, 35	Produire des phrases complexes correctement construites	x
L1,2 p : 32, 35	Comprendre et utiliser à bon escient les temps des verbes pour exprimer le passé et le futur	
L1,2 p : 32, 35	Comprendre et utiliser un vocabulaire pertinent (noms, verbes, adjectifs, Adverbes, comparatifs)	
	S'intéresser au sens des mots : repérer un mot jamais entendu, essayer de comprendre un mot nouveau en contexte, interroger l'enseignant sur le sens d'un mot.	

Evaluation GS MEN EDUSCOL Enseign./élève	DECOUVRIR L'ECRIT	Evaluations académiques Fiche/page
<i>SE FAMILIARISER AVEC L'ECRIT – SUPPORT DU TEXTE ECRIT</i>		
Ec-O1 p41	Reconnaître les types d'écrit rencontrés dans la vie quotidienne et avoir une première idée de leur fonction	F1.1 p6
Ec1/DM02 p42	Se repérer dans un livre et l'espace d'une page	
<i>CONTRIBUER A L'ECRITURE D'UN TEXTE</i>		
L3	Produire un énoncé oral pour qu'il puisse être écrit par l'enseignant (vocabulaire/syntaxe/enchaînement/cohérence)	
<i>DISTINGUER LES SONS DE LA PAROLE</i>		
Ec4, p 9/47	Faire correspondre les mots d'un énoncé court à l'oral et à l'écrit	F 2.1 p6
Ec5, p 11/48	Distinguer les syllabes d'un mot prononcé, dénombrer, localiser	F2.2 p9
Ec6, p 13/49	Différencier les sons	F 2.3 p12
<i>ABORDER LE PRINCIPE ALPHABETIQUE</i>		
Ec7, p 15/50	Mettre en relation des sons et des lettres	F 2.4 p15
Ec9, p 19/52	Reconnaître les lettres	F 2.5 p 18
<i>APPRENDRE A ECRIRE</i>		
Ec9, p 19/52	Ecrire les lettres de l'alphabet en écriture cursive	
Ec8, p 17/51	Copier en écriture cursive des mots simples	
Ec10, p 38	Ecrire son prénom de mémoire en cursive	

Evaluation GS MEN EDUSCOL Enseign./élève	DECOUVRIR LE MONDE	Evaluations académiques Fiche/page
<i>DECOUVRIR LES FORMES ET LES GRANDEURS</i>		
DM1 p 23/54	Ranger selon des critères donnés par l'enseignant	
DM2 p 25/55	Classer selon des critères donnés par l'enseignant	
<i>APPROCHER LES QUANTITES ET LES NOMBRES</i>		
DM3p 27/56,57	Dénombrer une quantité en utilisant la suite orale des nombres connus	
DM4 p 28/58	Associer le nom des nombres connus avec leur écriture chiffrée	
DM5 p 29/59	Comparer des quantités	
DM 6 p 31/60	Résoudre des problèmes portant sur des quantités	
<i>SE REPERER DANS LE TEMPS</i>		
L2-3 p : 39	Situer des événements les uns par rapport aux autres	
<i>SE REPERER DANS L'ESPACE</i>		
DM-O1 p : 41	Se situer dans l'espace	
DM-O2 p : 42	Situer les objets par rapport à soi	
<i>DECOUVRIR LES SCIENCES</i>		
	Découvrir les objets	
	Découvrir la matière	
	Découvrir le vivant	

Evaluation GS MEN EDUSCOL Enseign./élève	DEVENIR ELEVE	Evaluations académiques Fiche/page
<i>VIVRE ENSEMBLE : APPRENDRE LES REGLES DE CIVILITE ET LES PRINCIPES D'UN COMPORTEMENT CONFORME A LA MORALE</i>		
DE-O1, p : 42	Respecter les autres	
	Comprendre et respecter les règles de la communauté scolaire	
<i>COOPERER ET DEVENIR AUTONOME</i>		
DE-O2, p : 43	Ecouter, aider, coopérer, demander de l'aide	
DE-O3, p : 43	Eprouver de la confiance en soi ; contrôler ses émotions	
DE-O4, p : 43	Identifier les adultes et leur rôle	
DE-O5, p : 44	Exécuter en autonomie des tâches simples et jouer son rôle dans des activités Scolaires.	
	Rester attentif de plus en plus longtemps	
<i>COMPRENDRE CE QU'EST L'ECOLE</i>		
	Faire la différence entre parents et enseignants	
	Accepter le rythme collectif des activités. Savoir différer la satisfaction de ses intérêts particuliers.	
DE-O6,p : 44	Dire ce qu'il apprend, établir une relation entre les activités qu'il réalise et celles qu'il apprend.	
	Savoir identifier des erreurs dans ses productions ou celles de ses camarades	
	Utiliser des repères pour évaluer ses réalisations.	

Evaluation GS MEN EDUSCOL Enseign./élève	AGIR ET S'EXPRIMER AVEC SON CORPS	Evaluations académiques Fiche/page
	Adapter ses déplacements à des environnements ou des contraintes variées.	
	Respecter les règles de jeu, de danse...	
	Coopérer et s'opposer individuellement ou collectivement	
	Se repérer, se déplacer dans l'espace	
	Décrire ou représenter un parcours simple	
	S'exprimer sur un rythme musical	

Evaluation GS MEN EDUSCOL Enseign./élève	PERCEVOIR, SENTIR, IMAGINER, CREER	Evaluations académiques Fiche/page
	Adapter son geste aux contraintes matérielles (instruments, supports, matériels)	
	Utiliser le dessin comme moyen d'expression et de représentation	
	Avoir mémorisé et savoir interpréter des chants, des comptines	

Les items non validés seront travaillés dans la continuité du parcours de l'élève.