

ECOLE MATERNELLE.....

LIVRET SCOLAIRE DE L'ELEVE .....

Né le.....

ANNEE DE GRANDE SECTION - 20... / 20.....

Ce livret de fin de GS est en conformité avec les programmes 2008

| <b>S'APPROPRIER LE LANGAGE</b>  | <b>Date de validation</b> |
|---|---------------------------|
| <b><i>ECHANGER, S'EXPRIMER</i></b>  |                           |
| Dire, décrire, expliquer après avoir terminé une activité (hors contexte de réalisation).   |                           |
| Justifier un acte, un refus, une préférence en utilisant à bon escient parce que  |                           |
| Relater un événement inconnu des autres. Exposer un projet. Inventer une histoire (à partir de quelques images éventuellement).                                       |                           |
| Participer à une conversation en restant dans l'échange.  |                           |
| Produire un oral compréhensible par autrui.   |                           |
| <b><i>COMPRENDRE</i></b>  |                           |
| Comprendre des consignes données de manière collective  |                           |
| Comprendre une histoire lue par l'enseignant. La raconter en restituant les enchaînements logiques et chronologiques ; situer les protagonistes de manière explicite. |                           |
| Comprendre un texte documentaire lu par l'enseignant ; faire des liens avec les questions qui se posaient ou/et avec ce qui a été découvert en classe.                |                           |
| <b><i>PROGRESSER VERS LA MAITRISE DE LA LANGUE</i></b>  |                           |
| Produire des phrases complexes correctement construites   |                           |
| Comprendre et utiliser à bon escient les temps des verbes pour exprimer le passé et le futur  |                           |
| Comprendre et utiliser un vocabulaire pertinent (noms, verbes, adjectifs, Adverbes, comparatifs)  |                           |
| S'intéresser au sens des mots : repérer un mot jamais entendu, essayer de comprendre un mot nouveau en contexte, interroger l'enseignant sur le sens d'un mot.        |                           |

| <b>DECOUVRIR L'ECRIT</b>   | <b>Validation</b> |
|--|-------------------|
| <b><i>SE FAMILIARISER AVEC L'ECRIT –SUPPORTS DU TEXTE ECRIT</i></b>  |                   |
| Reconnaître les types d'écrit rencontrés dans la vie quotidienne et avoir une première idée de leur fonction       |                   |
| Se repérer dans un livre et l'espace d'une page  |                   |
| <b><i>CONTRIBUER A L'ECRITURE D'UN TEXTE</i></b>   |                   |
| Produire un énoncé oral pour qu'il puisse être écrit par l'enseignant (vocabulaire/syntaxe/enchaînement/cohérence) |                   |
| <b><i>DISTINGUER LES SONS DE LA PAROLE</i></b>   |                   |
| Faire correspondre les mots d'un énoncé court à l'oral et à l'écrit  |                   |
| Distinguer les syllabes d'un mot prononcé, dénombrer, localiser  |                   |
| Différencier les sons  |                   |
| <b><i>ABORDER LE PRINCIPE ALPHABETIQUE</i></b>   |                   |
| Mettre en relation des sons et des lettres   |                   |
| Reconnaître les lettres  |                   |
| <b><i>APPRENDRE A ECRIRE</i></b>   |                   |
| Ecrire les lettres de l'alphabet en écriture cursive   |                   |
| Copier en écriture cursive des mots simples  |                   |
| Ecrire son prénom de mémoire en cursive  |                   |

| <b>DECOUVRIR LE MONDE</b>   | <b>Validation</b> |
|---|-------------------|
| <b><i>DECOUVRIR LES FORMES ET LES GRANDEURS</i></b>                   |                   |
| Ranger selon des critères donnés par l'enseignant                     |                   |
| Classer selon des critères donnés par l'enseignant                    |                   |
| <b><i>APPROCHER LES QUANTITES ET LES NOMBRES</i></b>                  |                   |
| Dénombrer une quantité en utilisant la suite orale des nombres connus |                   |
| Associer le nom des nombres connus avec leur écriture chiffrée        |                   |
| Comparer des quantités  |                   |
| Résoudre des problèmes portant sur des quantités                      |                   |
| <b><i>SE REPERER DANS LE TEMPS</i></b>                                |                   |
| Situer des événements les uns par rapport aux autres                  |                   |
| <b><i>SE REPERER DANS L'ESPACE</i></b>                                |                   |
| Se situer dans l'espace   |                   |
| Situer les objets par rapport à soi                                   |                   |
| <b><i>DECOUVRIR LES SCIENCES</i></b>                                  |                   |
| Découvrir les objets  |                   |
| Découvrir la matière  |                   |
| Découvrir le vivant   |                   |

| <b>DEVENIR ELEVE</b>  | <b>Validation</b> |
|---|-------------------|
| <b><i>VIVRE ENSEMBLE : APPRENDRE LES REGLES DE CIVILITE ET LES PRINCIPES D'UN COMPORTEMENT CONFORME A LA MORALE</i></b> |                   |
| Respecter les autres  |                   |
| Comprendre et respecter les règles de la communauté scolaire  |                   |
| <b><i>COOPERER ER DEVENIR AUTONOME</i></b>  |                   |
| Ecouter, aider, coopérer, demander de l'aide  |                   |
| Eprouver de la confiance en soi ; contrôler ses émotions  |                   |
| Identifier les adultes et leur rôle   |                   |
| Exécuter en autonomie des tâches simples et jouer son rôle dans des activités Scolaires.                                |                   |
| Rester attentif de plus en plus longtemps   |                   |
| <b><i>COMPRENDRE CE QU'EST L'ECOLE</i></b>  |                   |
| Faire la différence entre parents et enseignants  |                   |
| Accepter le rythme collectif des activités. Savoir différer la satisfaction de ses intérêts particuliers.               |                   |
| Dire ce qu'il apprend, établir une relation entre les activités qu'il réalise et ce qu'il apprend.                      |                   |
| Savoir identifier des erreurs dans ses productions ou celles de ses camarades.  |                   |
| Utiliser des repères pour évaluer ses réalisations.   |                   |

| <b>AGIR ET S'EXPRIMER AVEC SON CORPS</b>                                  | <b>Validation</b> |
|---|-------------------|
| Adapter ses déplacements à des environnements ou des contraintes variées. |                   |
| Respecter les règles de jeu, de danse...                                  |                   |
| Coopérer et s'opposer individuellement ou collectivement                  |                   |
| Se repérer, se déplacer dans l'espace                                     |                   |
| Décrire ou représenter un parcours simple                                 |                   |
| S'exprimer sur un rythme musical  |                   |

| <b>PERCEVOIR, SENTIR, IMAGINER, CREER</b>  | <b>Validation</b> |
|--|-------------------|
| Adapter son geste aux contraintes matérielles (instruments, supports, matériels) |                   |
| Utiliser le dessin comme moyen d'expression et de représentation                 |                   |
| Avoir mémorisé et savoir interpréter des chants, des comptines                   |                   |

Les items non validés seront travaillés dans la continuité du parcours de l'élève.