



FICHE-JEU : « Goûter des ogres » 4 - 6 ans

CONSTRUIRE LES PREMIERS OUTILS POUR STRUCTURER SA PENSÉE

Domaine : « Numération/ Construire le nombre pour exprimer les quantités/Comparer des quantités »

Modalité d'apprentissage : « Apprendre en réfléchissant et en résolvant des problèmes »

Compétences (Programmes de la maternelle 2015- page 16)

- évaluer et comparer des collections d'objets avec des procédures numériques ou non numériques.
- réaliser une collection dont le cardinal est donné. Utiliser le dénombrement pour comparer deux quantités, pour constituer une collection d'une taille donnée ou pour réaliser une collection de quantité égale à la collection proposée.
- avoir compris que le cardinal ne change pas si on modifie la disposition spatiale ou la nature des éléments.

Objectifs :

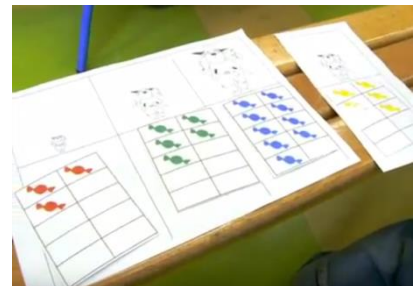
- utiliser des cartes nombres pour comparer et ranger des quantités, en tenant compte de contraintes (taille, couleur...)
- mémoriser une quantité : garder la mémoire du nombre
- se repérer dans la comptine numérique
- utiliser la bande numérique
- connaissance lexicale des expressions « plus que », « moins que » et « autant que ».

Activité proposée :

➤ **Présentation succincte** : Pour donner à manger aux ogres, les élèves doivent placer des « cartes-bonbons » sur les « cartes-ogres » en tenant compte de la taille de chaque ogre (le petit mange moins, le moyen un peu plus et le grand mange encore plus).

➤ **Matériel par binôme :**

- 1 fiche présentation : annexe 1
- 1 « carte-ogre » (avec les 3 ogres de tailles différentes) : annexe 2
- 1 carte témoin avec l'ogre moyen : annexe 3
- des « cartes-bonbons » de 4 couleurs différentes (bonbons individuels et collections de bonbons) : annexes 4 et 5
- des « cartes-nombres » de 4 couleurs différentes : annexe 6
- Une bande numérique individuelle.



Pré-requis :

- L'élève doit savoir repérer parmi trois ogres lequel est le plus grand et lequel est le plus petit : comparaison des tailles de trois personnages.
- Il doit aussi savoir repérer parmi trois collections différentes de bonbons, laquelle a la plus grande quantité et laquelle a la plus petite quantité : comparaison de collections du point de vue de la quantité.

Déroulement :

Phase 1 : découverte/ mise en situation

En grand groupe, expliquer le principe de l'épreuve à partir de la fiche de présentation :

- 3 couleurs différentes
- Petite collection pour petit ogre
- Moyenne collection pour moyen ogre
- Grande collection pour grand ogre

Présentation du matériel et découverte de la tâche

Phase 2 : le goûter

En binôme, les élèves reçoivent une carte-ogres et une barquette contenant des bonbons individuels de 3 couleurs. Ils doivent distribuer une quantité de bonbons à chaque ogre, en tenant compte de leur taille et de la couleur (une couleur par ogre).

Les élèves posent les bonbons chacun leur tour : l'élève A détermine la quantité de son choix pour le moyen ogre et l'élève B complète les deux autres collections.

On alterne ensuite les rôles.

Validation : les quantités sont respectées et trois couleurs sont présentes.

Phase 3 : introduction de la carte-témoin

Même démarche qu'en phase 2 mais cette fois-ci on introduit la carte témoin permettant de travailler la notion « autant que ». En effet les enfants devront placer le même nombre de bonbons que pour le moyen ogre mais dans une couleur différente.

Validation : les quantités sont respectées et les quatre couleurs sont présentes.

Phase 4 : introduction des cartes-collections (organisées et désorganisées) et des cartes-nombres

En binôme, les élèves sont invités à faire la même chose mais cette fois-ci l'ensemble des cartes est disposé sur une table éloignée.

Les enfants doivent donc s'organiser et se rendre chacun leur tour à cette table pour chercher une carte.

Validation : les quantités sont respectées et les quatre couleurs sont présentes.

Variables :

- Le nombre de déplacements autorisés,
- Décomposer la phase 4, en ne proposant qu'une seule sorte de cartes à la fois
- Simplifier les premières séances avec du matériel de manipulation à la place des cartes-bonbons individuels

Prolongements :

- Utiliser les cartes en jeu de bataille
- Diversifier la collection en créant une collection de sucreries

sources : Mallette Copirelem , Acces Vers les maths PS