

Séance 1Exercice 1 :**Indications de passation et de correction :**

Dire aux élèves : Combien y-a-t-il de points ? (Laisser le temps nécessaire aux élèves)

Item 1 :

Code 0 : Absence de réponse

Code 1 : Réponse exacte **93**.

Code 9 : Réponse erronée.

Item 2 :

Code 0 : Absence de réponse

Code 1 : A fait des paquets de 10.

Code 9 : Autres procédures

Exercice 2 :**Indications de passation et de correction :**

Dire aux élèves : « Je vais vous dicter des nombres. Vous allez les écrire en chiffres dans les cases. Si vous ne savez pas répondre vous mettez une croix dans la case. »

Dire chaque nombre deux fois.

A 57
B 98
C 75

D 609
E 230
F 900

G 190
H 597
I 2 347

Hypothèse d'apprentissage : Le choix de leur dicter des grands nombres part du principe que produire des grands nombres permet de mieux maîtriser la compréhension de la numération.

Items 3, 4 et 5

Code 0 : Absence de réponse

Code 1 : 3 réponses exactes

Code 2 : 2 réponses exactes

Code 9 : Autre

Exercice 3 :**Indications de passation et de correction :**

Dire aux élèves :

« Les feutres peuvent s'acheter seuls, en pochettes de 10 feutres et en boîtes de 100 feutres. »
Lire la question **A** et laisser quelques minutes.

Procéder de la même manière pour les questions suivantes.

Items 6, 7, 8 :

Code 0 : Absence de réponse

Code 1 : Réponse exacte

Code 9 : Réponse fausse

Exercice 4 :**Indications de passation et de correction :**

Dire aux élèves :

« Vous devez compléter le tableau ; vous avez le modèle à la première ligne ». Lire la première ligne.

Item 9 :

Code 0 : Absence de réponse

Code 1 : Réponses justes

Code 2 : Une erreur

Code 3 : Confusion sur la 5^{ème} ligne

Code 9 : Autre

Exercice 5 :**Indications de passation et de correction :**

Dire aux élèves : « observe bien les suites de nombres et continue »

Items 10, 11, 12 et 13 :

Code 0 : Absence de réponse

Code 1 : Réponses exactes

Code 9 : Autre

Exercice 6 :**Indications de passation et de correction :**

Précision lexicale : on *calcule une somme ou une différence* et on *effectue une opération* (addition et soustraction)

Dire aux élèves : « Calcule en ligne les sommes et les différences ».

Items 14 et 15 :

Code 0 : Absence de réponse

Code 1 : 3 réponses exactes

Code 2 : 2 bonnes réponses

Code 9 : Autre

Séance 2Exercice 7 :**Indications de passation et de correction :**

Dire aux élèves : « Lisez les nombres dans votre tête. Ecrivez-les en lettres. »

NE PAS LIRE LES NOMBRES A L'ORAL

Item 16 :

On ne tient pas compte de l'orthographe.

Code 0 : Pas de réponse

Code 1 : 3 réponses exactes (phonologiquement)

Code 2 : 2 réponses exactes (phonologiquement)

Code 9 : Autre

Exercice 8 :**Indications de passation et de correction :**

Dire aux élèves : « Avec les chiffres 5,1 et 4 on peut former des nombres à trois chiffres. Attention, on n'utilise qu'une fois chaque chiffre. »

Item 17 :

Code 0 : Absence de réponse

Code 1 : Réponses exactes

Code 9 : Autre

Exercice 9 :**Indications de passation et de correction :**

Dire aux élèves : « Tu dois reconnaître tout ce qui est égal à **784**.

Entoure les différentes manières d'écrire le nombre 784.

Barre les cases qui ne sont pas égales à 784.»

Items 18, 19, 20, 21, 22 et 23:

Code 0 : Absence de réponse

Code 1 : Réponses exactes

Code 9 : Autre

Exercice 10 :**Indications de passation et de correction :**

Dire aux élèves : « Place les nombres si c'est possible.»

Item 24 :

Code 0 : Absence de réponse

Code 1 : Réponses exactes

Code 9 : Autre

Exercice 11 :**Indications de passation et de correction :**

Dire aux élèves : « Ecris les nombres dans les cases vides.»

Item 25 :

Code 0 : Absence de réponse

Code 1 : Réponses exactes

Code 9 : Autre

Exercice 12 :**Indications de passation et de correction :**

Dire aux élèves : « Range les nombres suivants du plus petit au plus grand en utilisant < ou > »

Item 26 :

Code 0 : Absence de réponse

Code 1 : Réponses exactes

Code 3 : Une erreur

Code 9 : Autre

Exercice 13 :**Indications de passation et de correction :**

Dire aux élèves : « Paul a fait une grosse tache sur sa grille de nombres, écris les nombres cachés sous la peinture. »

Item 27 :

Code 0 : Absence de réponse

Code 1 : Réponses exactes

Code 5 : Au moins une procédure (+1/ -1 ; +10/-10)

Code 9 : Autres

Séance 3Exercice 14 :**Indications de passation et de correction :**

Dire aux élèves : « Ecris le résultat des calculs dictés »

A 7+8
B 9+6
C 8+9

D 8-5
E 16-7
F 10-3

G 4 pour aller à 10
H 23 pour aller à 30
I 32 pour aller à 40

Items 28, 29 et 30:

Code 0 : Absence de réponse

Code 1 : 3 réponses exactes

Code 2 : 2 réponses exactes

Code 9 : Autre

Exercice 15 :**Indications de passation et de correction :**

Dire aux élèves : « Combien faut-il ajouter à 52 pour obtenir 60 ? »
« Combien faut-il ajouter à 73 pour obtenir 100 ? »
« Combien faut-il ajouter à 421 pour obtenir 500 ? »

Items 31, 32, 33:

Code 0 : Absence de réponse
Code 1 : Réponse exacte
Code 9 : Réponse erronée.

Exercice 16 :**Indications de passation et de correction :**

Dire aux élèves : « Ecris le résultat des calculs dictés »
A double de 8 **B** double de 6 **C** double de 9 **D** moitié de 20 **E** moitié de 14 **F** moitié de 50

Item 34, 35:

Code 0 : Absence de réponse
Code 1 : 3 réponses exactes
Code 2 : 2 réponses exactes
Code 9 : Autre

Exercice 17 :**Indications de passation et de correction :**

Dire aux élèves : « Pose et calcule »

Items 36, 37, 38, 39 :

Code 0 : Absence de réponse
Code 1 : Réponses exactes
Code 9 : Autre

Exercice 18 :**Indications de passation et de correction :**

Dire aux élèves : « Ecris le résultat des calculs dictés »

A 3 fois 5
B 4 fois 6
C 2 fois 9

D 5 fois 5
E 8 fois 10
F 7 fois 3

Item 40

Code 0 : Absence de réponse

Code 1 : 6 réponses exactes

Code 2 : 4 réponses exactes

Code 9 : Autre

Exercice 19 :**Indications de passation et de correction :**

Dire aux élèves : « Effectue les calculs ».

Préciser : Tu poseras la deuxième opération sur la feuille de cahier.

Items 41 et 42

Code 0 : Absence de réponse

Code 1 : Réponse exacte

Code 9 : Autre