|  |  |
| --- | --- |
| **Prévention Santé Environnement**Epreuve ponctuelle terminale baccalauréat professionnel | **Grille d’auto analyse des sujets** |

|  |
| --- |
| **RESPECT DES INSTRUCTIONS GENERALES** |
| LA FORME DU SUJET | Les exigences sont conformes à celles du référentiel |  |
| Les questions sont numérotées selon la codification internationale (1, 1.1, 1.1.1…) |  |
| Les questions sont formulées avec des verbes d’action à l’infinitif |  |
| Les questions précisent le niveau d’exigence attendu (nombre de réponses attendues, ……) |  |
| Le sujet « paraît » faisable en 2 heures |  |
| Les documents fournis sont récents avec la notification de leurs sources |  |
| La qualité reprographique des documents est bonne |  |
| Les supports des questions sont variés (schémas, tableaux à compléter,…) |  |
| **STRUCTURE DU SUJET** |
| 1ième PARTIE | Situation de la vie quotidienne ou professionnelle permettant d’évaluer **2 modules** parmi : |  |
| Les modules de 1 à 7 | Santé et équilibre de vie |  |
| Alimentation et santé |  |
| Prévention des comportements à risques  |  |
| Sexualité et prévention |  |
| Environnement économique et protection du consommateur |  |
| Gestion des ressources naturelles |  |
| Prévention des risques |  |
| Documents permettant : |  |
| Module :8-18-2 | La mise en œuvre d’une démarche par le risque |  |
| La proposition de moyens de prévention |  |
| Module 8-3 | situation d’urgence |  |
| 2ième PARTIE |  LE DOSSIER RESSOURCE : |  |
| La forme : 5 pages maximum sans annexes |  |
| Le contenu | Présentation d’une entreprise et de ses activités. |  |
| Une situation d’entreprise que l’apprenti pourra analyser, présentant un risque |  |
| En lien avec la situation ou le risque présentés | Des documents scientifiques |  |
| Des documents législatifs et/ou réglementaires |  |
| L’analyse de la situation par le travail |  |
| La proposition de solutions |  |
|  **BAREME** |
| Respect du nombre de points attribués à chaque partie et sous partie |  |
| Equilibre dans chaque partie entre le poids des connaissances et les capacités évaluées |  |