|  |  |
| --- | --- |
| **Prévention Santé Environnement**  Epreuve ponctuelle terminale baccalauréat professionnel | **Grille d’auto analyse des sujets** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **RESPECT DES INSTRUCTIONS GENERALES** | | | | |
| LA FORME DU SUJET | Les exigences sont conformes à celles du référentiel | | |  |
| Les questions sont numérotées selon la codification internationale (1, 1.1, 1.1.1…) | | |  |
| Les questions sont formulées avec des verbes d’action à l’infinitif | | |  |
| Les questions précisent le niveau d’exigence attendu (nombre de réponses attendues, ……) | | |  |
| Le sujet « paraît » faisable en 2 heures | | |  |
| Les documents fournis sont récents avec la notification de leurs sources | | |  |
| La qualité reprographique des documents est bonne | | |  |
| Les supports des questions sont variés (schémas, tableaux à compléter,…) | | |  |
| **STRUCTURE DU SUJET** | | | | |
| 1ième PARTIE | Situation de la vie quotidienne ou professionnelle permettant d’évaluer **2 modules** parmi : | | |  |
| Les modules de  1 à 7 | Santé et équilibre de vie | |  |
| Alimentation et santé | |  |
| Prévention des comportements à risques | |  |
| Sexualité et prévention | |  |
| Environnement économique et protection du consommateur | |  |
| Gestion des ressources naturelles | |  |
| Prévention des risques | |  |
| Documents permettant : | | |  |
| Module :  8-1  8-2 | La mise en œuvre d’une démarche par le risque | |  |
| La proposition de moyens de prévention | |  |
| Module 8-3 | situation d’urgence | |  |
| 2ième PARTIE | LE DOSSIER RESSOURCE : | | |  |
| La forme : 5 pages maximum sans annexes | | |  |
| Le contenu | Présentation d’une entreprise et de ses activités. | |  |
| Une situation d’entreprise que l’apprenti pourra analyser, présentant un risque | |  |
| En lien avec la situation ou le risque présentés | Des documents scientifiques |  |
| Des documents législatifs et/ou réglementaires |  |
| L’analyse de la situation par le travail | |  |
| La proposition de solutions | |  |
| **BAREME** | | | | |
| Respect du nombre de points attribués à chaque partie et sous partie | | | |  |
| Equilibre dans chaque partie entre le poids des connaissances et les capacités évaluées | | | |  |