

**Sujet CCF certification intermédiaire BEP en 1<sup>ère</sup> Baccaauréat professionnel**

**GRILLE D'AUTO-ANALYSE DES SUJETS DE CERTIFICATION**

<b>RESPECT DES INSTRUCTIONS GENERALES</b>		<b>OUI</b>	<b>NON</b>
<b>SUJET</b>	Les exigences sont conformes à celles du programme		
	Les points sont équitablement répartis sur l'ensemble des questions		
	Les questions sont numérotées selon la codification internationale (1, 1.1, 1.1.1...)		
	Les questions sont formulées avec des verbes d'action à l'infinitif.		
	Le verbe utilisé concerne la connaissance ou la compétence visée (et non le moyen de réponse)		
	Les questions précisent le niveau d'exigence attendu (nombre de réponses attendues, .....)		
	Le sujet « paraît » faisable en 1 heure		
	Les documents fournis sont récents et les sources sont clairement indiquées		
	La qualité reprographique des documents est bonne		
	Les supports des questions sont variés (schémas, tableaux à compléter,...)		
<b>STRUCTURE DU SUJET</b>		<b>OUI</b>	<b>NON</b>
Le sujet présente 2 parties			
Le point de départ de chaque partie est une situation concrète crédible extraite de documents récents			
<b>La partie 1</b> : s'appuie sur une situation de la vie quotidienne			
L'évaluation porte sur au moins deux modules			
Module 1			
Module 2			
Module 3			
Module 4			
Module 5			
<b>La partie 2</b> : s'appuie sur une problématique citoyenne en relation avec les modules 6 et 7			
Module 6			
Module 7			
<b>Le sujet permet d'évaluer les capacités du programme :</b>			
S'informer			
Mobiliser des connaissances			
Conduire une démarche d'analyse			
S'impliquer dans un projet d'action			
Communiquer			
<b>La partie 1 est évaluée sur 10 points</b>			
<b>La partie 2 est évaluée sur 10 points</b>			

## Aide à la construction du sujet

LA DEMARCHE DE RESOLUTION DES PROBLEMES		OUI	NON
<b>PARTIE 1</b>	<b>Identifier le problème posé</b>		
	<b>Identifier les éléments de la situation</b> avec le QQOCQ  autre (à préciser)		
	<b>Mettre en relation les éléments de la situation</b> diagramme cause à effet  autre (à préciser)		
	<b>Mobiliser des connaissances en vue de résoudre le problème</b>		
	<b>Proposer des solutions, des mesures de prévention</b>		

<b>PARTIE 2</b>	<b>Identifier le problème posé</b>		
	<b>Identifier les éléments de la situation</b>		
	<b>Mettre en relation les éléments de la situation</b>		
	<b>Mobiliser des connaissances en vue de résoudre le problème</b>		
	<b>Proposer des mesures de prévention en s'appuyant sur une documentation</b>		